



ROTEIRO DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

Ensino Médio

Professora: Helika Chikuchi

Disciplina: Biologia

Série: 1^a

Aluno(a): _____ Turma: 1^a ____ Nº.: ____

A – Conceitos e conteúdos a serem trabalhados

1. Níveis de Organização Biológica.
2. Fatores bióticos e fatores abióticos.
3. Cadeia e teia alimentar.
4. Níveis tróficos.
5. Fluxo de energia.
6. Ciclos Biogeoquímicos.
7. Relações (Interações) Ecológicas.

B – Materiais para consulta

Como não adotamos livro-texto de Biologia, você tem a opção de consultar o site Planeta Bio (www.planetabio.com) e também as apresentações e outros materiais utilizados durante as aulas, disponíveis no “classroom”.

Outra opção é utilizar algum livro didático de Biologia que tenha conteúdos de Ecologia, de preferência editado há menos de 5 anos e aprovado pelo PNLD.

C - Orientações sobre a apresentação das Atividades de Recuperação

- O roteiro deve apresentar capa, na qual devem constar o título “Roteiro de Orientação de Estudos de Biologia”, nome, número, série;
- Elabore as atividades solicitadas com cuidado, atenção e capricho;
- Planeje o que vai escrever, esquematizar ou desenhar previamente, porque a correção conceitual será considerada em sua avaliação;
- Faça a revisão do texto, atentando também para a correção ortográfica e gramatical.

D – Atividades a serem realizadas

1. Observe a figura abaixo e responda as questões que se seguem:



a) O que são fatores abióticos? Cite ao menos dois desses fatores que podem ser notados nessa figura.

b) O que são fatores bióticos? Cite ao menos três que podem ser observados nessa figura.

2. Leia o trecho a seguir:

Tamanduás-bandeira costumam se alimentar de cupins e formigas.

Os cupins se alimentam essencialmente de madeira; já as formigas são insetos onívoros que se alimentam do que encontram em seu caminho: consomem folhas, fungos, néctar, insetos menores, mel, animais mortos, por exemplo.

Para responder as questões “a”, “b”, “c” considere as seguintes cadeias alimentares:

I. a onça se alimentando de um tamanduá-bandeira que comeu cupins que, por sua vez, comeram madeira;

II. a onça se alimentando de um tamanduá-bandeira que comeu uma formiga que, por sua vez, comeu folhas;



III. a onça se alimentando de um tamanduá que comeu uma formiga, que por sua vez comeu um pássaro morto, o qual se alimentou de uma abelha que comeu pólen de flores.

a) Construa cada uma das cadeias I, II e III descritas, separadamente, indicando o nível trófico (produtor, consumidor primário etc.) de cada organismo citado.

b) Construa uma teia alimentar considerando todos os organismos citados nas três cadeias.

c) Em qual das três cadeias a onça obtém mais energia ao se alimentar? Justifique a sua resposta usando o conceito de fluxo de energia.

d) Qual é o componente trófico que precisa estar presente necessariamente em todos os ecossistemas e não foi citado em nenhuma das três cadeias alimentares? Qual a importância dele?

3. Elabore um mapa conceitual sobre as interações ecológicas (intraespecíficas e interespecíficas, harmônicas e desarmônicas) estudadas, incluindo um exemplo de cada.

4. Assista ao vídeo “Rios Voadores” (disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=0R0tXcOTZDw>), depois escreva um pequeno texto (com 10 a 15 linhas) que explique o que são rios voadores, como se formam e por que as regiões centro-oeste e sudeste dependem muito da preservação da Floresta Amazônica.

5. Faça um esquema do Ciclo do Carbono e indique quais são os principais processos responsáveis pelo seu desequilíbrio.