



ROTEIRO DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO

Ensino Médio

Professora: Eliane

Disciplina: História do Brasil

Série: 1^a

Nome: _____ Turma: _____ N^o.: _____

Instruções

As atividades a seguir visam à retomada de conteúdos, conceitos e habilidades que foram importantes no primeiro semestre e que, de alguma forma, você irá necessitar para a continuidade do seu trabalho a partir de agosto.

Os materiais que você necessitará para trabalhar são os seguintes:

1. Seu caderno organizado com as anotações de aula.
2. Textos selecionados para o curso, com destaque para os seguintes:
 - Carta de Pero Vaz de Caminha.
 - Sermão XIV do Padre Vieira.

Realize seu trabalho com atenção, cuidado e capricho, anotando suas dúvidas numa folha de monobloco, que deverá ser entregue assim que retornarmos das férias, juntamente com as atividades propostas.

Essa oportunidade de rever aquilo que, por motivos diversos, pode não ter sido bem apreendido no primeiro semestre, tem por objetivo solidificar sua base de aprendizado. Dessa forma o segundo semestre transcorrerá mais tranquilo e produtivo.

Bom trabalho!

Eliane

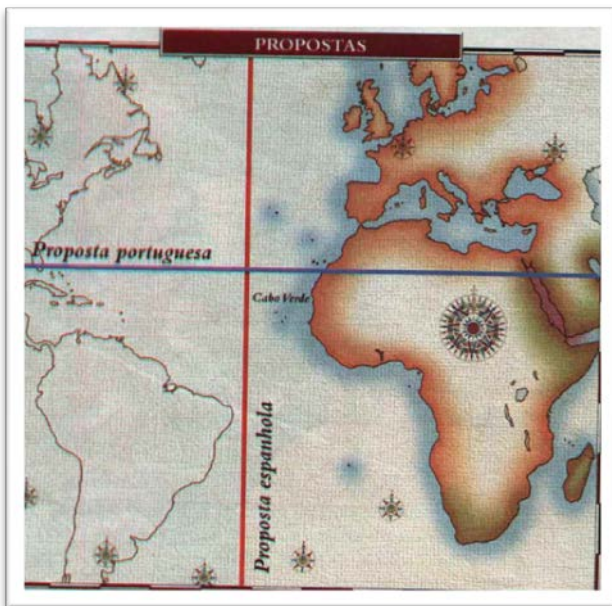


Atividades

Primeira parte

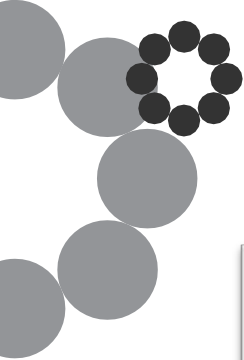
1- Observe os mapas abaixo, identificando-os e, em seguida, elabore uma legenda explicativa para cada um deles:

Mapa 1



Mapa 2



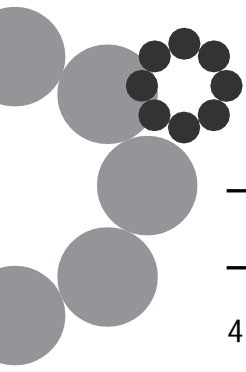


Mapa 3

Segunda parte

Considerando os assuntos estudados em sala de aula no primeiro bimestre, como também os textos lidos, responda as questões:

1- Quais as razões que levaram os portugueses a concluir que as terras “descobertas” não se enquadravam nos interesses econômicos de Portugal?



4- Elabore definições para os conceitos a seguir:

a- navegação de cabotagem

b- escambo

c- monopólio

d- mercantilismo



e- pacto colonial

5- Construa uma frase historicamente correta a partir de cada grupo de palavras abaixo. A ordem dos termos pode ser alterada.

Exemplo com base na letra A: A Igreja Católica via de forma diferente a escravidão indígena e do negro africano na Idade Moderna.

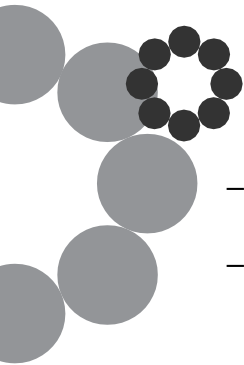
Observação: A ordem dos termos pode ser alterada, mas os mesmos não podem variar em apresentação. Escravo não pode ser substituído por escravidão, por exemplo.

A - igreja católica / negro africano / indígena

B - catequese / drogas do sertão / indígena

C - resistência cultural / escravidão / negro

D - mercantilismo / absolutismo / colonialismo



E - pau-brasil / período pré-colonial / exploração predatória

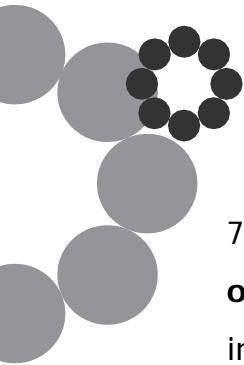
F - choque cultural / europocentrismo / colonização

G - monopólio / pacto colonial / comércio

H - escambo / tráfico negreiro / lucro

I - senhor de engenho / latifúndio / plantation

6- Como Portugal garantiu a exploração colonial?



7- Pesquise e escolha uma imagem que retrate a **relação dos indígenas com os europeus no Período Colonial**, que pode ser encontrada facilmente na internet, por meio de um site de busca como o Google. Recorte e cole a imagem escolhida. **Descreva a imagem e relacione-a ao contexto sócio histórico de sua produção. Analise a versão histórica ali contida.**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to paste a selected image.



Ao terminar de realizar as proposições deste roteiro, você:

- 1- identifica os principais mapas estudados e aqui selecionados?
- 2- sabe explicar o significado dos conceitos selecionados neste roteiro?
- 3- identifica e explica as principais características dos períodos pré-colonial e colonial brasileiro?
- 4- sabe justificar as decisões portuguesas, em relação ao Brasil, tendo como foco o conceito de mercantilismo?
- 5- diferencia e explica a postura da Igreja Católica em relação a indígenas e africanos?
- 6- explica a organização do sistema colonial brasileiro em suas vertentes social, política e econômica?
- 7- é capaz de construir uma explicação para versão histórica?
- 8- ficou com alguma dúvida? Anote para perguntar na aula de recuperação.**

Até breve!

Eliane